

Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 С. КАРМАСКАЛЫ

ИНН:0229008539

Координатор ДОО: Горина Ольга Вячеславовна, e-mail olga.gorina.8747@gmail.com

Кирова 28а. Данные заполняет координатор корпуса Горина Ольга Вячеславовна, e-mail olga.gorina.8747@gmail.com

Номер группы	Название
№ 1	младшая группа №1
№ 2	младшая группа №2
№ 3	средняя группа №1
№ 4	средняя группа №2
№ 5	средняя группа №3
№ 6	старшая группа №2

Кирова 26а. Данные заполняет координатор корпуса Горина Ольга Вячеславовна, e-mail olga.gorina.8747@gmail.com

Номер группы	Название
№ 1	вторая группа раннего возраста №1
№ 2	вторая группа раннего возраста №2
№ 3	вторая группа раннего возраста №3
№ 4	младшая группа №3
№ 5	старшая группа №1
№ 6	подготовительная группа №1
№ 7	подготовительная группа №2
№ 8	подготовительная группа №3

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Осуществлять непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности в группе ДОО, проводить анализ результатов мониторинга
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	2	Сформулировать стандарты (регламенты) сбора с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных интересов, способностей и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	2.64	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	2.5	Предусмотреть нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи, в том числе учитывающие специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. Предусмотреть финансовые условия, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО.
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Вести работу по непрерывному совершенствованию разнообразного учебно-методического материала, позволяющего обеспечить амплификацию образовательной среды

5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	2.5	Продолжать работу по обогащению пространства ДОО и территории различными интересными малыми конструкциями, привлекательным оформлением оборудования. Предусмотреть оборудование, стимулирующее развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.), адаптированное и специальное оборудование для детей с ОВЗ.
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Предусмотреть критерии качества кадрового обеспечения ДОО, регулярную оценку качества кадрового обеспечения с опорой на критерии качества.
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Совершенствование библиотечно-информационной базы, позволяющей обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	2.5	Размера групповой не достаточно для свободного движения и свободной игры детей. Менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог.
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	2.5	Стремиться к использованию электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью. Осуществлять анализ на предмет актуальности и эффективности информационных технологий
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Предусмотреть вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.

5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	2.5	Предусмотреть требования к кадровому обеспечению для квалифицированного управления организацией, учебновспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3	2	Предусмотреть постоянное совершенствование и обогащение образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса. Разработать критерии качества инклюзивного образования.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	2	Предусмотреть в ДОО обеспечение специальной среды для комфортных условий образования инвалидов различных групп и форм (инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития)
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.83	2.58	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Предусмотреть правила по реализации различных форм образовательной деятельности (при проведении экспериментов, использовании игрового оборудования)
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2	2	Предусмотреть ограничение доступа посторонних лиц на прилегающую территорию ДОО. Проводить регулярные тренировки по эвакуации с территории ДОО
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	2	Регулярно анализировать реализацию требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО для учредителей, органов управления образованием

8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Производить проверку противопожарного оборудования и материалов на случай возникновения чрезвычайных ситуаций как минимум раз в год. Совершенствовать контроль предотвращения чрезвычайных ситуаций, дорабатывать инструкции и наглядный материал. Обеспечивать свободный доступ персонала к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях.
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	2.5	Предусмотреть совершенствование качества медицинского обслуживания в ДОО: оснащение медицинского кабинета, которое открывает разнообразные возможности для медицинского сопровождения, возможность привлечения узкопрофильных специалистов
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Регулярно совершенствовать хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО: обновление материалов и оборудования с учетом потребностей и возможностей воспитанников
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.9	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусмотреть анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.

9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Предусмотреть ориентацию управления качеством образования на взаимодействие с заинтересованными сторонами (родители, учредители, сотрудники, органы государственного и муниципального управления и проч.). Осуществлять анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО. Проводить регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО. Предусмотреть возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации
9.8. Программа развития ДОО	3	2.5	Осуществлять регулярный анализ Программы развития с опорой на установленные критерии эффективности, совершенствовать по итогам анализа. Привлекать родительскую общественность к участию в разработке Программы развития ДОО

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.97	2.52
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга. Учитывать результаты мониторинга в плане развития ДОО
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	2	Предусмотреть системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей. Выполнять процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2.98	2.33	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2.93	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	2.5	Предусмотреть в АОО ДО создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.)
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.95	2.77	Продолжить работу по созданию обогащенной образовательной среды для формирования навыков безопасного поведения и постоянно ее совершенствовать с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере развития навыков безопасного поведения. Совместно с детьми обсуждать и вырабатывать правила безопасного поведения, изготавливать информационные листы (картинки) — напоминания и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращаться к ним в течение дня.

3.1. Эмоциональное развитие	2.93	2.5	Продолжить работу по созданию обогащенной образовательной среды для эмоционального развития детей и предусмотреть постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Сформулировать критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.86	2.5	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для поддержки интересов, любознательности и активности детей и постоянное ее совершенствование. Работать над совершенствованием предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Продолжить работу по обогащению образовательной среды широким кругом материалов для развития речевого слуха. Определить критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.
3.1. Эстетическое воспитание	3.07	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотреть критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО. Обеспечить доступность наглядного материала, отражающего современные и исторические эстетические ценности, широкого круга разнообразных материалов для эстетической деятельности

3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Организовать пространство и его оснащение, открывающие воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Обеспечить доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и проч., способствующих становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов.
3.2. Социальное развитие	2.86	2.5	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для социального развития детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Сформулировать критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Продолжать работу по развитию воображения и творческой активности. Совершенствовать предметно-пространственную среду, предоставлять широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч.
3.2. Обогащение словарного запаса	2.93	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Определить критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей. Анализировать качество работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества

3.2. Знакомство с миром искусства	2.93	2.5	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Обогащать пространство и его оснащение широким кругом разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Обеспечивать доступность произведений, связанных с текущими интересами и проектами.
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	2.5	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников. Регулярно обновлять материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику.
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития коммуникативных способностей детей для стимулирования их коммуникативной активности. Совершенствовать образовательную среду с учетом интересов заинтересованных сторон. Определить критерии качества педагогической работы в сфере развития коммуникативных способностей воспитанников ДОО
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Предусмотреть амплификацию образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусмотреть ее постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Насыщать предметно-пространственную среду широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).

3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.93	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Регулярно обновлять оснащение пространства, в которой отражается реализуемая в настоящий момент детская деятельность
3.3. Изобразительное творчество	2.93	2.5	Работать над созданием обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Определить критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей. Предоставлять детям возможность выбора степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.
3.3. Движение и двигательная активность	2.86	2.5	Предусмотреть создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников. Периодически менять обустройство пространства группового помещения и ДОО, стимулируя интерес детей.
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.79	2.5	Предусмотреть возможность знакомства детей с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества. Организовать пространство так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.07	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотреть ее постоянное совершенствование. Сформулировать критерии качества педагогической работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей.
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3.07	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах. Обеспечивать доступность разнообразных инструментов (для мини-оркестра, ансамбля), танцевальных костюмов и атрибутов, фонограмм и других необходимых материалов и оборудования для музыкально-танцевальных занятий.
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3.07	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Анализирует качество педагогической работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества. Обеспечивать доступность широкого круга разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.86	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников группы. Предусмотреть ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон.
3.5. Освоение письменной речи	2.64	2	Работать над созданием обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование. Предоставлять возможность детям свободно экспериментировать с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2.93	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором. Осуществлять анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества. Регулярно менять литературный материал. Обеспечивать доступность литературного материала, связанного с реализуемой детской деятельностью.

3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество в зависимости от интересов детей и их готовности к участию. Сформулировать критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества. Продумать организацию пространства и его оснащение, которое открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.91	2	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития. Осуществлять анализ качества педагогической работы по развитию понимания речи воспитанниками с опорой на критерии качества. Организовывать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.89	2.55	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.1. Поддержка инициативы детей	2.93	2.5	Предусмотреть насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности. Поддерживать баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2.79	3	Предусмотреть формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.
4.3. Игра	3.07	3	Продолжать совершенствование и обогащение образовательной среды, способствующей игровой активности детей. Периодически обновлять оснащение игрового пространства, предоставляя новые возможности для игры детей.
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.36	2	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей. Работать над созданием обогащенной образовательной среды для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. Обеспечить детям доступность качественных материалов в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.93	2	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотреть критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Работать над созданием обогащенной образовательной среды для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Продумать организацию группового пространства, которое предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.
4.6. Строительство и конструирование	2.93	2.5	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Реализовывать самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. Использовать широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Обеспечивать доступность разнообразных материалов, инструментов, оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда
4.8. Использование информационных технологий	3	2.5	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационнокоммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.

4.9. Структурирование образовательного процесса	2.93	2.5	Предусмотреть освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	2.5	Вести работу по совершенствованию и обогащению образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса и обеспечению разноуровневого освоения содержания образования.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.93	2.56	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников группы.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3.07	3	Предусмотреть возможность привлечения педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон. Работать над постоянным совершенствованием профессиональной квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.86	1.5	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников группы.

5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.93	2	Предусмотреть создание обогащенной предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения. Организовать пространство группового помещения, позволяющее амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Обеспечивать доступность детям широкого круга разнообразного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Предоставлять возможность детям участвовать в оформлении пространства.
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2.93	3	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Проводить комплексную самооценку / оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога. Обеспечивать доступность для педагогов широкого круга разнообразных материалов для профессионального развития.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2.86	2.5	Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону. Размер заработной платы педагогов группы определяется с учетом их профессиональной квалификации.

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.71	3	Предусмотреть амплификацию и непрерывное совершенствование предметнопространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Стремиться к обеспечению доступности детям широкого круга разнообразного оборудования и материалов на участке для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности.
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	2.5	Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечноинформационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы. Обеспечивать доступность педагогам и воспитанникам фонда дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО.
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	2.5	Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, результаты мониторинга качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы.
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3	2.83	<i>Рекомендаций пока нет</i>

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	Реализовывать комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. Интегрировать в основную образовательную деятельность модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционноразвивающей работы. Предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотреть включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон. Вести развернутую квалифицированную методическую поддержку педагогов. Организовывать пространство и его оснащение, которое открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
6.3. Работа с детьми-инвалидами	3	2.5	Предусмотреть предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. Создавать условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	2.98	1.83	<i>Рекомендаций пока нет</i>

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	1	Вести работу по изучению мнения родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я хорошо информирован» (2-й уровень).
7.2. Удовлетворенность родителей	3	2.5	Предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО. Напр., качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие области качества. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «хорошее качество» (4-й уровень)
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.93	2	Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.84	2.7	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	2.93	3	Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 35 дней в год.
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Предусмотреть расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Постоянно анализировать и оценивать работу по обеспечению безопасности группового помещения с опорой на соответствующие критерии качества.

8.2. Санитарно-гигиенические условия	2.93	2.5	Реализовывать комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Описать требования к кадровым, информационным и материальнотехническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.36	2	Предусмотреть расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и проч.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Предусмотреть целенаправленную работу в группе по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности. Осуществлять постоянный анализ эффективности развития культурно-гигиенических навыков и совершенствование методов.
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей (напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.)

8.5. Качество питания	2.64	2.5	Предусмотреть возможность обеспечения участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников ДОО с учетом их потребностей (ограничений в питании).
8.6. Организация процесса питания	2.86	2.5	Предусмотреть возможность обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества работы организации питания детей. Предусмотреть возможность педагогов принимать пищу вместе с детьми, поддерживать позитивную атмосферу во время еды.
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	2.64	2.5	Осуществлять анализ и оценку и постоянное совершенствование процессов и условий организации отдыха, релаксации и сна детей в разрезе критериев качества.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.98	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	2	В планировании стремиться отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Планировать образовательную деятельность с учетом педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентироваться на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы.

9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	2	Для мониторинга/измерений определять связанные с реализацией программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга. Проводить мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей. Предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.93	2	Предусмотреть возможность непрерывного совершенствования деятельности, встроенное в общий цикл «планирование — деятельность — анализ — совершенствование». Установить критерии качества совершенствования деятельности. Предусмотреть сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе. Привлекать родителей и другие заинтересованные стороны к совершенствованию деятельности

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2.95	2.45
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «младшая группа №1»

Средняя оценка по областям качества	2.99						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-

Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.92						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						1						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-

Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «младшая группа №2»

Средняя оценка по областям качества	2.95						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-

Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.8						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						1						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.8						-

Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						2						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						2						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «средняя группа №1»

Средняя оценка по областям качества	2.94						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3						-
Развитие речевого слуха					3						-
Обогащение словарного запаса					3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3						-
Освоение письменной речи					3						-
Знакомство с литературой и фольклором					3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					3						-
Эстетическое воспитание					3						-
Знакомство с миром искусства					3						-
Изобразительное творчество					3						-
Музыка и музыкальное творчество					3						-
Художественное конструирование и моделирование					3						-
Театрально-словесное творчество					3						-
Здоровый образ жизни					3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3						-
Движение и двигательная активность					3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт					3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					2.8						-
Поддержка инициативы детей					3						-
Особенности реализации воспитательного процесса					2						-
Игра					3						-
Проектно-тематическая деятельность					2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование					3						-
Строительство и конструирование					3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					3						-
Использование информационных технологий					3						-
Структурирование образовательного процесса					3						-
Индивидуализация образовательного процесса					3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ					3						-
Профессиональная квалификация педагогов					3						-
Профессиональное развитие педагогов					3						-
Совершенствование педагогической работы					3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ					3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы					3						-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.7						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						2						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						1						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «средняя группа №2»

Средняя оценка по областям качества	3.05						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-

Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.27						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						4						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						4						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						4						-
Знакомство с миром искусства						4						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						4						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						4						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						4						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3.1						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						4						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-

Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3.11						-
Профессиональная квалификация педагогов						4						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.9						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						2						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «средняя группа №3»

Средняя оценка по областям качества	3						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-

Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3						-

Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «старшая группа №2»

Средняя оценка по областям качества	2.67						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						2						-
Основная образовательная программа ДОО						2						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.85						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						2							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						2							-
Знакомство с литературой и фольклором						2							-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3							-
Эстетическое воспитание						3							-
Знакомство с миром искусства						3							-
Изобразительное творчество						3							-
Музыка и музыкальное творчество						3							-
Художественное конструирование и моделирование						3							-
Театрально-словесное творчество						3							-
Здоровый образ жизни						3							-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							-
Движение и двигательная активность						2							-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9							-
Поддержка инициативы детей						3							-
Особенности реализации воспитательного процесса						3							-
Игра						3							-
Проектно-тематическая деятельность						3							-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							-
Строительство и конструирование						2							-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							-
Использование информационных технологий						3							-
Структурирование образовательного процесса						3							-
Индивидуализация образовательного процесса						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.56							-
Профессиональная квалификация педагогов						3							-
Профессиональное развитие педагогов						3							-
Совершенствование педагогической работы						3							-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						2							-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						2							-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						2							-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						2.67						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						2						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.7						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						2						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						2						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						2.67						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «вторая группа раннего возраста №1»

Средняя оценка по областям качества	2.94						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.88							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						2							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						3							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						2							-
Знакомство с литературой и фольклором						3							-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП							-
Эстетическое воспитание						3							-
Знакомство с миром искусства						3							-
Изобразительное творчество						3							-
Музыка и музыкальное творчество						3							-
Художественное конструирование и моделирование						3							-
Театрально-словесное творчество						3							-
Здоровый образ жизни						3							-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							-
Движение и двигательная активность						3							-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9							-
Поддержка инициативы детей						3							-
Особенности реализации воспитательного процесса						3							-
Игра						3							-

Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						нп						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						нп						-
Инклюзия в ГРУППЕ						нп						-
Работа с детьми-инвалидами						нп						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.7						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						2						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						1						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-

Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «вторая группа раннего возраста №2»

Средняя оценка по областям качества	2.94						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.88						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						2						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП						-
Эстетическое воспитание						3						-

Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.7						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						2						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						1						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «вторая группа раннего возраста №3»

Средняя оценка по областям качества	2.87						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.88						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						2						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						2						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.8						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						2						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.67						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						1						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						нп						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						нп						-
Инклюзия в ГРУППЕ						нп						-
Работа с детьми-инвалидами						нп						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.6						-
Состояние здоровья воспитанников						2						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						2						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						1						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «младшая группа №3»

Средняя оценка по областям качества	2.98					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3				-
Ориентиры образовательной деятельности						3				-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3				-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3				-

Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.96							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						3							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						2							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						3							-
Знакомство с литературой и фольклором						3							-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3							-
Эстетическое воспитание						3							-
Знакомство с миром искусства						3							-
Изобразительное творчество						3							-
Музыка и музыкальное творчество						3							-
Художественное конструирование и моделирование						3							-
Театрально-словесное творчество						3							-
Здоровый образ жизни						3							-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							-
Движение и двигательная активность						3							-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9							-
Поддержка инициативы детей						3							-
Особенности реализации воспитательного процесса						3							-
Игра						3							-
Проектно-тематическая деятельность						2							-

Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «старшая группа №1»

Средняя оценка по областям качества	2.82						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.69						-
Эмоциональное развитие						2						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						2						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						2						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						2						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						2						-

Изобразительное творчество						2						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						2						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.4						-
Поддержка инициативы детей						2						-
Особенности реализации воспитательного процесса						2						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						1						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						2						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						2						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.67						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						2						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						2						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.8						-

Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						2						-
Организация процесса питания						2						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «подготовительная группа №1»

Средняя оценка по областям качества	2.99						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						3							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						3							-
Знакомство с литературой и фольклором						3							-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3							-
Эстетическое воспитание						3							-
Знакомство с миром искусства						3							-
Изобразительное творчество						3							-
Музыка и музыкальное творчество						3							-
Художественное конструирование и моделирование						3							-
Театрально-словесное творчество						3							-
Здоровый образ жизни						3							-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							-
Движение и двигательная активность						3							-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3							-
Поддержка инициативы детей						3							-
Особенности реализации воспитательного процесса						3							-
Игра						3							-
Проектно-тематическая деятельность						3							-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							-
Строительство и конструирование						3							-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							-
Использование информационных технологий						3							-
Структурирование образовательного процесса						3							-
Индивидуализация образовательного процесса						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3							-
Профессиональная квалификация педагогов						3							-
Профессиональное развитие педагогов						3							-
Совершенствование педагогической работы						3							-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3							-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.9						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						2						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «подготовительная группа №2»

Средняя оценка по областям качества	2.99						2.45					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						2.5
Ориентиры образовательной деятельности						3						3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						2.33
Основная образовательная программа ДОО						3						2

Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						3						2.5
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3						2.5
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.92						2.77
Эмоциональное развитие						3						2.5
Социальное развитие						1						2.5
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						3
Формирование основ безопасного поведения						3						3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						2.5
Развитие воображения и творческой активности						3						3
Формирование математических представлений						3						3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						2.5
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						3
Развитие речевого слуха						3						3
Обогащение словарного запаса						3						3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						3
Освоение письменной речи						3						2
Знакомство с литературой и фольклором						3						3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						2
Эстетическое воспитание						3						3
Знакомство с миром искусства						3						2.5
Изобразительное творчество						3						2.5
Музыка и музыкальное творчество						3						3
Художественное конструирование и моделирование						3						3
Театрально-словесное творчество						3						3
Здоровый образ жизни						3						3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						2.5
Движение и двигательная активность						3						2.5
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3						2.55
Поддержка инициативы детей						3						2.5
Особенности реализации воспитательного процесса						3						3
Игра						3						3
Проектно-тематическая деятельность						3						2

Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						2
Строительство и конструирование						3						2.5
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						3
Использование информационных технологий						3						2.5
Структурирование образовательного процесса						3						2.5
Индивидуализация образовательного процесса						3						2.5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						2.56
Профессиональная квалификация педагогов						3						3
Профессиональное развитие педагогов						3						3
Совершенствование педагогической работы						3						2.5
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						1.5
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						2.5
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						2
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						3
Учебно-методическое обеспечение						3						3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						2.5
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						3						2.83
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						3						3
Инклюзия в ГРУППЕ						3						3
Работа с детьми-инвалидами						3						2.5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						1.83
Участие родителей в образовательной деятельности						3						1
Удовлетворенность родителей						3						2.5
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3						2.7
Состояние здоровья воспитанников						3						3
Санитарно-гигиенические условия						3						2.5
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						3
Качество питания						3						2.5
Организация процесса питания						3						2.5
Отдых. Релаксация. Сон						3						2.5
Безопасность группового помещения						3						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						2
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						2
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						2

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						2
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						2

Группа «подготовительная группа №3»

Средняя оценка по областям качества	2.99						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-

Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3						-
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.9						-

Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						2						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-